

WIADOMOŚCI PORADNIANE

WYDANIE IV

WITAMY W NOWYM 2022 ROKU, ŻYCZĄC POMYŚLNOŚCI, A PRZED W SZYBOKIM ZDROWIA. ZACHĘCAMY DO LEKTURY NASZEJ GAZETKI, W KTÓREJ SKUPIAMY SIĘ NA BARDZO SKUTECZNEJ METODZIE TERAPEUTYCZNEJ STOSOWANEJ ANALIZIE ZACHOWANIA. ZWRACAMY TEŻ UWAGĘ NA ROLĘ RODZICA W PROCESIE TERAPEUTYCZNYM.

ROLA RODZICA W TERAPII LOGOPEDYCZNEJ.

DROGI RODZICU MOŻE O TYM JUŻ SŁYSZAŁEŚ, ŻE SAM SPECJALISTA PRACUJĄCY Z TWOIM DZIECKIEM MOŻE NIE ODNIEŚĆ SUKCESU, CZASEM NAWET POMIMO USILNYCH STARAŃ. ŻADNA, NAWET NAJLEPSZA TERAPIA NIE DA POŻĄDANYCH I DŁUGOTRWAŁYCH EFEKTÓW JEŚLI NIE BĘDZIE KONTYNUOWANA W DOMU. PÓŁ GODZINY CZY NAWET GODZINA W TYGODNIU TO ZA MAŁO! KAŻDA UMIEJĘTNOŚĆ, KTÓRĄ TERAPEUTA ĆWICZY Z DZIECKIEM NA ZAJĘCIACH W GABINETECIE POTRZEBUJE WIELU POWTÓRZEŃ, BY STAŁA SIĘ UMIEJĘTNOŚCIĄ TRWAŁĄ CZY PORZĄDNIIE NABYTĄ. KAŻDA UMIEJĘTNOŚĆ POWINNA BYĆ PRZEŁOŻONA NA INNE DZIEDZINY ŻYCIA, NIE TYLKO NA TERAPIĘ GABINETOWĄ, ALE NA NORMALNE CODZIENNE SYTUACJE. BARDZO CZĘSTO JAKO TERAPEUTA SPOTYKAM SIĘ ZE STWIERDZENIEM: „MOJE DZIECKO NIEPOPRAWNIE MÓWI TYLKO W DOMU, JAK WCHODZI DO LOGOPEDY OD RAZU BARDZIEJ SIĘ PILNUJE I ŁADNIE ZACZYNA MÓWIĆ”. ZAANGAŻOWANIE RODZICA W TERAPIĘ DZIECKA JEST NIEOCENIONE. TO RODZIC POZA GABINETEM CZUWA NAD ROZWOJEM SWOJEGO DZIECKA. PILNUJE SYSTEMATYCZNOŚCI I DOKŁADNOŚCI W WYKONYWANIU ZALECONYCH ĆWICZEŃ. TO RODZICOM DZIECKA POWINNO BARDZIEJ ZALEŻEĆ OD TERAPEUTY NA EFEKTACH UZYSKIWANYCH PRZEZ ICH POCIECHY. DLATEGO TEŻ, JEŻELI PRZYCHODZISZ NA TERAPIĘ I UMAWIAMY SIĘ, ŻE BĘDZIEMY WSPÓLNIE NAD CZYMŚ PRACOWAĆ - TO PRZEDSTAW SZCZERZE SVOJE MOŻLIWOŚCI CZASOWE ORAZ REALNIE OCENI ILE MOŻESZ POŚWIĘCIĆ CZASU DLA SWOJEGO DZIECKA. PANDEMIA POKAZUJE JAK BARDZO MUSIMY SZUKAĆ SPOSOBNOŚCI, ABY MÓC ZE SOBĄ ROZMAWIAĆ I ZACHOWAĆ ZDROWĄ KONDYCJĘ PSYCHICZNĄ. SZCZERZE MÓW KIEDY NIE ROZUMIESZ W JAKI SPOSÓB PRACOWAĆ Z DZIECKIEM I CO SPRAWIA CI TRUDNOŚCI. WSPÓLNIE WYPRACUJEMY TAKIE ZADANIA, KTÓRE BĘDZIESZ MÓGŁ WYKONAĆ NAWET 5 CZY 10 MIN ZE SWOIM DZIECKIEM W WARUNKACH DOMOWYCH. ĆWICZENIE RÓŻNYCH UMIEJĘTNOŚCI „PRZYPADKIEM” PODCZAS WYJŚCIA NA ZAKUPY, PRZYGOTOWYWANIA POSIŁKU LUB WSPÓLNEGO SPACERU DA TWOJEMU DZIECKU WIĘCEJ KORZYŚCI, NIŻ MOŻESZ PRZYPUSZCZAĆ.

PAMIĘTAJ O TYM, ŻE TY TEŻ JESTEŚ WAŻNY W TERAPII SWOJEGO DZIECKA.

MGR ANNA ŚWIETLIK - LOGOPEDA

NA PODSTAWIE WŁASNYCH SPOSTRZEŻEŃ ORAZ ANALIZY DOSTĘPNYCH MATERIAŁÓW ŹRÓDŁOWYCH.



JEŚLI NIE SAZ, TO CO?

SKUTECZNA TERAPIA NIE TYLKO DLA DZIECI Z AUTYZMEM

STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA (SAZ) JEST DYSCYPLINĄ NAUKOWĄ, KTÓRA JEST NAUKĄ O ZACHOWANIU ORAZ ZMIENNYCH ŚRODOWISKOWYCH (ZDARZENIACH POPRZEDZAJĄCYCH ORAZ KONSEKWENCJACH ZACHOWANIA), KTÓRE NA NIE WYPŁYWAJĄ. BAZUJE ONA NA PRAWACH RZĄDZĄCYCH LUDZKIM ZACHOWANIEM. DZIĘKI TEMU UCZY POTRZEBNYCH DO NIEZALEŻNEGO ŻYCIA, ADEKWATNYCH SPOŁECZNIE UMIEJĘTNOŚCI (NP. UBIERANIE SIĘ, KORZYSTANIE Z TOALETY, KOMUNIKACJA) ORAZ NIWELOWAĆ TRUDNOŚCI WAŻNE SPOŁECZNIE (ZACHOWANIA AGRESYWNE/AUTOAGRESYWNE, DESTRUKCJA OTOCZENIA).

STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA POTOCZNIE NAZYWANA JEST TERAPIĄ BEHAVIORALNĄ. W POLSCE Z SAZ STYKAMY SIĘ GŁÓWNIEM W PRACY Z DZIEĆMI O ZABURZONYM ROZWOJU, GŁÓWNIEM W SZKOLNICTWIE SPECJALNYM CZY PRZEDSZKOLACH TERAPEUTYCZNYCH. TAKŻE ELEMENTY TERAPII BEHAVIORALNEJ SĄ WYKORZYSTYWANE W SZKOLNICTWIE OGÓLNODOSTĘPNYM (NP. GRUPOWE SYSTEMY MOTYWACYJNE).

SKUTECZNOŚĆ TERAPII BEHAVIORALNEJ JEST NAUKĄ, KTÓREJ SKUTECZNOŚĆ MA PODŁOŻE NAUKOWE (WIĘCEJ NA TEN TEMAT MOŻNA ZNALEZĆ W RAPORCIE NAC Z 2015 ROKU). ABY TERAPIA BEHAVIORALNA BYŁA SKUTECZNA, TO MUSI ONA SPEŁNIAĆ

KILKA WARUNKÓW:

1. NAJPIERW ROZPOCZNIJ OD TERAPII INDYWIDUALNEJ. PODCZAS ZAJĘĆ MASZ WIĘKSZĄ SZANSĘ ROZWIJAĆ PODSTAWOWE UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA, KTÓRE SĄ BAZĄ DO DAJSZEJ NAUKI.
2. NASTĘPNIE, JAK NAJSZYBCIEJ POWINNO SIĘ WPROWADZIĆ DZIECKO W RELACJE Z TYPOWO ROZWIJAJĄCYMI SIĘ RÓWIEŚNIKAMI. WYBIERAJ UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRE PODOPIECZNY JUŻ OPANOWAŁ PODCZAS SESJI INDYWIDUALNEJ I PRZENOŚ JE NA ZAJĘCIA GRUPOWE.
3. POTEM STARAJ SIĘ SYSTEMATYCZNIE WŁĄCZAĆ DZIECKO DO NATURALNEGO ŚRODOWISKA, MUSI POPRAWNIE ZACHOWYWAĆ (POWINNIEN PREZENTOWAĆ NABYTE JUŻ UMIEJĘTNOŚCI) SIĘ W KAŻDYM ŚRODOWISKU, W KTÓRYM PRZEBYWA (DOM, PRZEDSZKOLE).
4. I NAJWAŻNIEJSZE! WŁĄCZAJ RODZICÓW W PROCES TERAPEUTYCZNY. TO DZIECKO Z NIMI GŁÓWNIEM SPĘDZA WIĘKSZOŚĆ CZASU I RODZICE MUSZĄ WIEDZIEĆ JAK MAJĄ RADZIĆ SOBIE W TRUDNYCH SYTUACJACH. DZIĘKI KONTYNUACJI TERAPII W DOMU DZIECKO SZYBCIEJ NABYWA ĆWICZONE UMIEJĘTNOŚCI.
5. PROGRAM TERAPEUTYCZNY JEST ZINDYWIDUALIZOWANY, DOSTOSOWANY DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI DZIECKA. OPIERAJ SIĘ NA OCENIE SFER DEFICYTOWYCH (UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRYCH DZIECKO NIE MA W SWOIM REPERTUARZE).
6. OSOBA TWORZĄCA PROGRAM TERAPEUTYCZNY POWINNA MIEĆ PRZESZKOLENIE W SAZ. RÓWNIEŻ WSZYSTKIE CELE I ZADANIA W PROGRAMIE POWINNY BYĆ UJEDNOLICONE I REALIZOWANE PRZES WSZYSTKICH SPECJALISTÓW W TEN SAM SPOSÓB.
7. ABY TERAPIA BYŁA SKUTECZNA MUSISZ MONITOROWAĆ EFEKTY SWOJEJ PRACY, ABY SPRAWDZIĆ CZY DANA PROCEDURA NABYWANIA UMIEJĘTNOŚCI JEST SKUTECZNA, CZY TRZEBA JĄ ZMIEŃIĆ

NAJWAŻNIEJSZA W PRACY Z DZIECKIEM JEST JEGO MOTYWACJA DO PRACY. POWINNIŚMY JAK NAJCZĘŚCIEJ STOSOWAĆ WZMACNIANIE POZYTYWNE ZA ZACHOWANIA AKCEPTOWALNE SPOŁECZNIE, LECZ NIE KARAĆ ZA ZACHOWANIA NEGATYWNE. DZIĘKI STOSOWANIU WZMOCNIENIA (BODŹCA WZMACNIAJĄCEGO) CZĘSTOŚĆ WZMACNIANEGO ZACHOWANIA WZRASTA. WYJAŚNIJMY SOBIE TO NA PRZYKŁADZIE - W CZASIE WYPOWIADANIA POCHWAŁ W STOSUNKU DO DZIECKA, KTÓRE UPRZEJMIE POPROSIŁO O COŚ, A MY OBSERWUJEMY WZROST CZĘSTOŚCI UPRZEMEGO WYRAŻANIA PRÓSB. KAŻDY Z NAS MA INNY REPERTUAR WZMOCNIEŃ (NIE MA LISTY Z UNIWERSALNYMI WZMOCNIENIAMI) ORAZ MOGĄ SIĘ ZMIEŃAĆ W ZALEŻNOŚCI OD DNIA. WZMOCNIENIA DZIELIMY NA: WZMOCNIENIA PIERWOTNE (NP. CUKIEREK, CZEKOLADKA, SOK) ORAZ WZMOCNIENIA WTÓRNE, CZYLI: WZMOCNIENIA RZECZOWE (NAKLEJKA, ŻETON) ORAZ WZMOCNIENIA W FORMIE AKTYWNOŚCI (NP. SKAKANIE NA TRAMPOLINIE, BAJKA NA TELEFONIE), SPOŁECZNE WZMOCNIENIA (NP. PRZYBICIE PIĄTKI, POCHWAŁA). CZĘSTO JEST TAK, ŻE DZIECI NIE REAGUJĄ NA WZMOCNIENIA WTÓRNE W PROCESIE TERAPEUTYCZNYM. MUSIMY POŁĄCZYĆ JE ZE WZMOCNIENIAMI PIERWOTNYMI LUB AUTOSTYMULACYJNYMI, WTEDY BĘDĄ NABIERAŁY MOC WZMOCNIENIA. WZMOCNIENIE MUSI BYĆ DOSTARCZANE DZIECKU BEZPOŚREDNIO PO WYSTĄPIENIU POŻĄDANEGO PRZES NAS ZACHOWANIA, NP. MÓWIMY DO DZIECKA „KLAŚNIJ”, DZIECKO KLASZCZE SAMODZIELNIE I OTRZYMUJE PUNKT NA GOSPODARCE ŻETONOWEJ. ABY DZIECKO BYŁO CAŁY CZAS ZMOTYWOWANE PRZES DŁUŻSZY CZAS, TO POWINNIŚMY PRZYZNAWAĆ MU MAŁE ILOŚCI WZMOCNIENIA, NP. ŻELKA DAJĘ W MALUTKICH CZĘŚCIACH ZAMIAST CAŁEGO. ZAMIAST SKAKAĆ NA TRAMPOLINIE 20 MINUT, TO SKACZEMY 2 MINUTY. WZMOCNIENIOM RZECZOWYM POWINNY TOWARZYSZYĆ POCHWAŁY. OTO PRZYKŁADY: „BRAWO!”, „FAJNIE CI IDZIE”, „SUPER SIĘ STARASZ”, „MOŻESZ BYĆ Z SIEBIE DUMNA” ITD. KIEDY UCZYMY DZIECKO NOWEGO ZACHOWANIA, NP. UKŁADANIA PUZZLI, TO STOSUJEMY WZMOCNIENIE PO KAŻDYM PRAWIDŁOWYM ZACHOWANIU. GDY DZIECKO NAUCZY SIĘ JUŻ UKŁADAĆ TE PUZZLE, TO ZACHOWANIE TO WZMACNIAMY SPORADYCZNIE, CZYLI RAZ NA JAKIŚ CZAS.

PODCZAS ZAJĘĆ Z TERAPII BEHAVIORALNEJ STOSUJE SIĘ ŻETONOWE SYSTEMY MOTYWACYJNE. ZA KAŻDE PRAWIDŁOWE ZACHOWANIE DZIECKO OTRZYMUJE PUNKT. JEŚLI DZIECKO JUŻ UZBIERA OKREŚLONĄ LICZBĘ ŻETONÓW NA GOSPODARCE, TO OTRZYMUJE NATURALNE WZMOCNIENIE (ZABAWKA, AKTYWNOŚĆ). NALEŻY PAMIĘTAĆ, ŻE MNIEJSZA LICZBA ŻETONÓW ODPOWIDA MNIEJSZEJ NAGRODZIE, A WIĘKSZA LICZBA PUNKTÓW WYMIENIA SIĘ NA WIĘKSZĄ NAGRODĘ (NP. WYJŚCIE NA BASEN CZY DO KINA).

W OSTATNIM CZASIE CORAZ BARDZIEJ PROPAGUJE SIĘ W STOSOWANEJ ANALIZIE ZACHOWANIA NAUCZANIE INCYDENTALNE, SPONTANICZNE W ŚRODOWISKU NATURALNYM DZIECKA. NAJWAŻNIEJSZĄ CECHĄ TEJ METODY JEST TO, ŻE BAZUJE NA NATURALNEJ MOTYWACJI DZIECKA DO OTRZYMANIA PRZEDMIOTU BĄDŹ ZAANGAŻOWANIA SIĘ W OKREŚLONĄ AKTYWNOŚĆ. UCZENIE INCYDENTALNE MA NA CELU ROZWIJANIE MOWY. TUTAJ TERAPEUTA/RODZIC CZEKA AŻ DZIECKO ZAINICJUJE KONTAKT I MY NA NIEGO MUSIMY ZAREAGOWAĆ, ABY W PRZYSZŁOŚCI BYŁO WIĘCEJ TAKICH SPONTANICZNYCH INICJATYW/PRÓSB.

METODA NAUCZANIA INCYDENTALNEGO SKŁADA SIĘ Z NASTĘPUJĄCYCH KOMPONENTÓW:

1. DZIECKO PRZEJMUJE INICJATYWĘ W CELU OTRZYMANIA OKREŚLONEGO PRZEDMIOTU BĄDŹ POPRZES ZAANGAŻOWANIE SIĘ W JAKĄŚ AKTYWNOŚĆ.
2. DOROSŁY PODPOWIADA POŻĄDANĄ REAKCJĘ.
3. WŁAŚCIWE ZACHOWANIE DZIECKA MUSI BYĆ NATYCHMIAST NAGRODZONE PRZES DANE MU DOSTĘPU DO OKREŚLONEGO PRZEDMIOTU BĄDŹ DO KONKRETNEJ AKTYWNOŚCI.

JEŚLI NIE SAZ, TO CO?

SKUTECZNA TERAPIA NIE TYLKO DLA DZIECI Z AUTYZMEM

INICJATYWA DZIECKA MOŻE WYGLĄDAĆ RÓŻNIE, ZALEŻY TO OD JEGO POZIOMU FUNKCJONOWANIA, NP.: POPATRZENIE NA PRZEDMIOT I WYCIĄGNIĘCIE W JEGO KIERUNKU RĘKI LUB PRÓBA WZIĘCIA GO, PŁACZ, KRZYK, WYRYWANIE GO LUB WYPowiedzenie JAKIEGOŚ SŁOWA, KTÓRE JEST WSKAZÓWKĄ DLA DOROSŁEGO, CO DZIECKO CHCIAŁOBY OTRZYMAĆ.

JAK POWINNO WYGLĄDAĆ UCZENIE INCYDENTALNE? DZIECI NIEMÓWIĄCE MOŻE UCZYĆ POPRZEC WSKAZANIE PŁACEM OKREŚLONEGO PRZEDMIOTU I NAWIĄZANIE KONTAKTU WZROKOWEGO, A DZIECI POTRAFIĄCE NAŚLADOWAĆ DŹWIĘKI MOWY, SŁOWA BĄDŹ FRAZY, KTÓRE POTRAFI ONO POWTÓRZYĆ W ODPOWIEDNIEJ SYTUACJI. DZIECKO MUSI BYĆ GRZECZNE PODCZAS PROSZENIA, NIE MOŻE ANGAŻOWAĆ SIĘ W ZACHOWANIA TRUDNE (KRZYK, PŁACZ CZY WYRYWANIE). ABY DZIECKO NAUCZYŁO SIĘ SAMODZIELNIE PROSIĆ W ADEKWATNY SPOSÓB, TO MUSIMY CZĘSTO STWARZAĆ TAKIE MOŻLIWOŚCI W CIĄGU DNIA!

PRZYKŁADY NAUCZANIA W ŚRODOWISKU INCYDENTALNYM:

1. DOROSŁY ZACZYNA ROBIĆ BAŃKI MYDLANE, A DZIECKU TO SIĘ PODOBA I CHCE KONTYNUOWAĆ TĄ AKTYWNOŚĆ, TO POWINIEN ZASTOSOWAĆ PODPOWIEDŹ SŁOWNĄ „BAŃKI.” DZIECKO POWTARZA PO MODELU „BAŃKI” I NATYCHMIAST DOROSŁY WZMACNIA TĘ REAKCJĘ DZIECKA PUSZCZAJĄC BAŃKI. NALEŻY PAMIĘTAĆ O POCHWALE „SUPER. BAŃKI DLA CIEBIE!”.
2. DZIECKO OTRZYMUJE PIECZĄTKI, ALE BEZ GĄBKI Z TUSZEM. ROZPOCZYNA ZABAWĘ, ALE PO CHWILI ZAUWAŻA, ŻE NIE MA WSZYSTKIEGO DO WYKONANIA TEJ AKTYWNOŚCI. W TYM MOMENCIE RODZIC/TERAPEUTA WYKORZYSTUJE NAGRANY SKRYPT BĄDŹ MODELUJE PYTANIE „GDZIE JEST TUSZ?”. KIEDY DZIECKO POWTÓRZY PYTANIE, TO NATYCHMIAST DOSTAJE TUSZ DO STEMPELKÓW. WZMACNIAMY SPOŁECZNIE „FAJNIE ZAPYTAŁEŚ O TUSZ. PROSZĘ - TU JEST”.

GŁÓWNYM CELEM SAZ JEST UCZENIE NOWYCH UMIEJĘTNOŚCI CZY ZACHOWAŃ AKCEPTOWALNYCH SPOŁECZNIE, JEDNAKŻE DZIECI O ZABURZONYM ROZWOJU PRZEJAWIAJĄ ZACHOWANIA UTRUDNIAJĄCE CODZIENNE FUNKCJONOWANIE, NP. AUTOSTYMULACJĘ, AGRESJĄ, AUTOAGRESJĄ, DESTRUKCJĄ OTOCZENIA. ZACHOWANIA TRUDNE POJAWIAJĄ SIĘ DLATEGO, ŻE SĄ WZMACNIANE PRZECZ OTOCZENIEM, TZN. OSOBA PRZEJAWIA JAKIEŚ ZACHOWANIE, GDYŻ BEZPOŚREDNIO PO ZACHOWANIU DOSTAJE COŚ ATRAKCYJNEGO.

MOŻNA WYRÓŻNIĆ CZTERY FUNKCJE ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH:

1. POZYSKANIE UWAGI INNYCH OSÓB.
2. UNIKANIE TRUDNEJ BĄDŹ NIEATRAKCYJNEJ SYTUACJI (NP. WYKONYWANIE POLECEŃ NAUCZYCIELA).
3. OTRZYMANIE ATRAKCYJNEGO/POŻĄDANEGO PRZEDMIOTU BĄDŹ OTRZYMANIE DOSTĘPU DO ATRAKCYJNEJ AKTYWNOŚCI.
4. WZMOCNIENIE AUTOMATYCZNE (PRZYJEMNE ODCZUCIA POCHODZĄCE Z WŁASNEGO CIAŁA).

PAMIĘTAJMY, ŻE JEDNO ZACHOWANIE MOŻE MIEĆ KILKA FUNKCJI!

PRZYKŁADY:

FUNKCJA POZYSKANIA UWAGI - DZIECKO ZACZYNA ROZRZUCAĆ KLOCKI, KTÓRE UKŁADA. WÓWCZAS RODZIC ZWRACA MU UWAGĘ: „NIE WOLNO ROZRZUCAĆ KLOCKÓW”. TO JUŻ SAMO TO, ŻE RODZIC ZWRÓCIŁ UWAGĘ DZIECKU, TO JEST WZMACNIAJĄCE. JEŻELI DZIECKO LUBI BYĆ W CENTRUM UWAGI, TO PONOWNIE KIEDY RODZIC BĘDZIE ZAJĘTY NP. GOTOWANIEM OBIADU I ANALOGICZNIE ROZRZUCI KLOCKI. WAŻNE JEST, ABY DAWAĆ UWAGĘ TYLKO DZIECKU JAK ZACHOWUJE SIĘ W SPOSÓB WŁAŚCIWY. DZIECKO UKŁADA PUZZLE I JE CHWALIMY „JAK FAJNIE SIĘ BAWISZ, UKŁADASZ PUZZLE”.

FUNKCJA UNIKANIA TRUDNEJ SYTUACJI - DZIECKO NIE CHCE WYKONAĆ POLECENIA NAUCZYCIELA I UCIEKA OD STOLIKA. WÓWCZAS MUSIMY ZACZĄĆ PRACOWAĆ NAD WSPÓŁPRACĄ I WDRAŻAMY SYSTEM MOTYWACYJNY. MUSIMY BYĆ ENTUZJASTYCZNI WOBEC DZIECKA, KIEDY SIĘ NAS SŁUCHA. I OBNIŻAMY WOBEC NIEGO WYMAGANIA ROBIĄC ŁATWIEJSZE ZADANIA.

FUNKCJA DOSTĘPU DO POŻĄDANEJ RZECZY/AKTYWNOŚCI - ROBIMY ZAKUPY W HIPERMARKECIE. DZIECKO CHCE DOSTAĆ BATONIKA I ZACZYNA SIĘ KŁAŚĆ, WALIĆ RĘKAMI I NOGAMI W PODŁOGĘ I KRZYCZEĆ. W KOŃCU RODZIC ULEGA I DZIECKO DOSTAJE UPRAŻNIONY BATONIK. DZIECKO DOSTAŁO, TO CO CHCIAŁO PRZY NIEPOŻĄDANYM ZACHOWANIU.

FUNKCJA UZYSKANIA WZMOCNIEŃ AUTOMATYCZNYCH - SĄ TO RÓŻNEGO TYPU MANIERYZMY, STEREOTYPIE JAK MACHANIE RĄCZKAMI, KRĘCENIE SIĘ WOKÓŁ WŁASNEJ OSI. WZMOCNIENIA PŁYNĄCE Z WŁASNEGO CIAŁA JEST NAJTRUDNIEJ WYELIMINOWAĆ. MOŻNA JEDYNNIE PRZEKIEROWAĆ UWAGĘ NA WYKONANIE JAKIEGOŚ ZADANIA. RÓWNIEŻ MOŻNA ZROBIĆ TAKĄ RZECZ, NP. JAK DZIECKO UDERZA GŁOWĄ O ŚCIANĘ, TO NA GŁOWĘ DZIECKA MOŻEMY ZAŁOŻYĆ KASK BĄDŹ OBŁOŻYĆ ŚCIANĘ MATERACEM.

WAŻNE! DZIECI Z AUTYZMEM I NIE TYLKO CZĘSTO KRZYKIEM BĄDŹ PŁACZEM WYMUSZAJĄ RÓŻNE ATRAKCYJNE RZECZY, PONIEWAŻ NIE UMIEJĄ INACZEJ ZASYGNALIZOWAĆ SWOICH POTRZEB. NAUCZENIE JE AKCEPTOWANEGO SPOŁECZNIE SPOSÓBU REAGOWANIA MOŻE ZNACZNIE ZMNIJSZYĆ LICZBĘ ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH. DLA DZIECI NIEMÓWIĄCYCH MOŻNA WPROWADZIĆ ALTERNATYWĄ ORAZ WSPOMAGANĄ KOMUNIKACJĘ.

ABYŚ MÓGŁ POZNAĆ FUNKCJĘ ZACHOWANIA SWOJEGO DZIECKA/PODOPIECZNEGO MUSISZ DOKONAĆ ANALIZY TEGO ZACHOWANIA. DO TAKIEJ OBSERWACJI MOŻE POSŁUŻYĆ NOTATKA OBSERWACJI ABC. A TO SYTUACJA POPRZEDZAJĄCA ZACHOWANIE, B TO SAMO ZACHOWANIE DZIECKA A C, TO KONSEKWENCJA. PROWADZĄC TAKĄ REJESTRACJĘ PRZECZ KILKA DNI DUŻO ŁATWIEJ BĘDZIE USTALIĆ FUNKCJĘ ZACHOWANIA TWOJEGO DZIECKA. NASTĘPNIE TRZEBA WPROWADZIĆ MODYFIKACJĘ ZACHOWANIA, LECZ TYM MUSI SIĘ JUŻ ZAJĄĆ SPECJALISTA. WAŻNE, ABYŚ NIE WZMACNIAŁ ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH SWOJEGO DZIECKA!

W TERAPII BEHAVIORALNEJ ISTOTNE JEST, ABY ROZWIJAĆ SAMODZIELNOŚĆ DZIECKA ORAZ ROZWIJAĆ PODSTAWOWE KOMPETENCJE SPOŁECZNE ORAZ KOMUNIKACJĘ. U DZIECI Z AUTYZMEM LUB INNYMI ZABURZENIAMI ROZWOJOWYMI NAUCZAMY, NP. REAKCJI NA IMIĘ, NAŚLADOWANIA, ROZUMIENIA POLECEŃ, SAMODZIELNEGO UBIERANIA SIĘ, ADEKWATNEJ ZABAWY, ROZUMIENIA MOWY I KOMUNIKOWANIA SIĘ, KORZYSTANIA Z TOALETY.

JEST WIELE FORM TERAPII DLA DZIECI ZE SPEKTRUM AUTYZMU I INNYMI ZABURZENIAMI ROZWOJU, LECZ STOSOWANA ANALIZA ZACHOWANIA MA PODŁOŻE NAUKOWE, ŻE JEST TERAPIĄ SKUTECZNĄ I PRZYNOSZĄCĄ KORZYŚCI DLA DZIECKA I JEGO OTOCZENIA!

MGR URSZULA RUTKOWSKA - PEDAGOG, TERAPEUTA BEHAVIORALNY

BIBLIOGRAFIA:

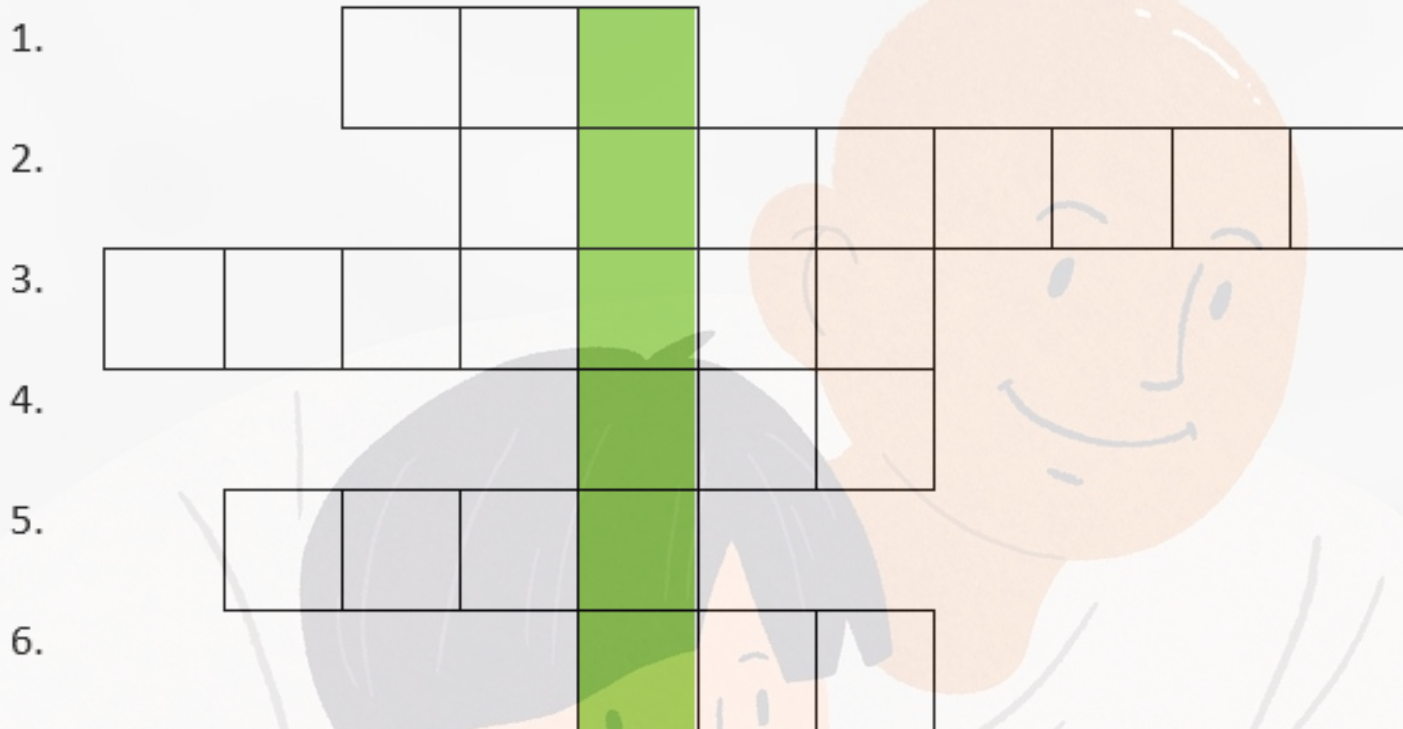
1. SUCHOWIERSKA, M., OSTASZEWSKI, P. & BĄBEL, P. (2012). TERAPIA BEHAVIORALNA DZIECI Z AUTYZMEM. TEORIA, BADANIA, PRAKTYKA STOSOWANEJ ANALIZY ZACHOWANIA. GDAŃSK: GWP.
2. BUDZIŃSKA A. (2020). SKUTECZNA TERAPIA DZIECKA Z AUTYZMEM. PRAKTYCZNY PORADNIK DLA TERAPEUTÓW I RODZICÓW. GDAŃSK: GWP.



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA W WARSZAWIE
ADRES: UL. GRÓJECKA 11, 05-660 WARKA
TEL./FAX: 48 667 28 89
TEL. KOM.: 505-761-583



KRZYŻÓWKA



1. BOA, PYTON LUB ZASKRONIEC

2. MAJOWA ROŚLINA Z BIAŁYMI
DZWONECZKAMI

3. KWIAT KTÓREGO ZAPACH ODSTRASZA
MOLE

4. ...PROSTY MA 90 STOPNI

5. (...) „POLACY NIE... IŻ SWÓJ JĘZYK
MAJĄ.”

6. WYPATRUJE GO MARYNARZ NA
BOCIANIM GNIEŹDZIE

ROZWIĄZANIE.....

ŹRÓDŁO: PRINTOTEKA



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA W WARSZAWIE
ADRES: UL. GRÓJECKA 11, 05-660 WARKA
TEL./FAX: 48 667 28 89
TEL. KOM.: 505-761-583